

## Fachliche Hilfe

Wenden Sie sich an eine(n) diplomierte(n) Legasthenie- & DyskalkulietrainerIn, die/der speziell dafür geschult ist, mit legasthenen/LRS/dyskalkulen/rechenschwachen Kindern auf pädagogisch-didaktischer Ebene zu arbeiten. Sie/Er wird nach einem ausführlichen Gespräch und einem pädagogischen Test einen speziell auf die Schwierigkeiten Ihres Kindes abgestimmten Trainingsplan erstellen. Sie werden auch Anleitungen bekommen, wie Sie mit Ihrem Kind zu Hause arbeiten sollen und welche Fördermaterialien dafür geeignet sind. Es genügt nicht, nur an den Symptomen (Fehlern) zu üben, sondern Ihr Kind benötigt zusätzlich auch ein Training in den Bereichen „Aufmerksamkeit“ und „Sinneswahrnehmungen“. Sollten zusätzliche physische oder psychische Auffälligkeiten vorhanden sein, wird man weitere Spezialisten miteinbeziehen. Jede Legasthenie/LRS/Dyskalkulie/Rechenschwäche ist individuell verschieden. Ihr Kind benötigt daher auch eine individuelle Förderung. Deutschnachhilfe, nur Rechtschreib- und Lese- oder Rechenübungen alleine führen nicht zum Ziel.

**Nur diplomierte Legasthenie- & DyskalkulietrainerInnen des Ersten Österreichischen Dachverbandes Legasthenie (EÖDL) werden seit 1996 nach den Richtlinien der European Dyslexia Association ausgebildet. Der EÖDL und die Ausbildungen sind mit dem Quality Austria Gütesiegel ausgezeichnet und nach ISO 9001:2008 zertifiziert. Spezialisten mit dieser Ausbildung sind in über 50 Ländern tätig und arbeiten sehr erfolgreich mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen, die Schreib-, Lese- und/oder Rechenprobleme haben oder mit Kleinkindern, welche differente Sinneswahrnehmungen aufweisen.**



## Infos und Service

DVLD - Dachverband Legasthenie  
Deutschland e.V.  
[www.DVLD.de](http://www.DVLD.de)

Diplomierte LegasthietrainerInnen  
[www.Legasthietrainer.de](http://www.Legasthietrainer.de)

Diplomierte DyskalkulietrainerInnen  
[www.Dyskalkulietrainer.com](http://www.Dyskalkulietrainer.com)

Erlässe aus den Bundesländern  
[www.legasthieverband.org/recht/](http://www.legasthieverband.org/recht/)

Gratis DVD-Rom "Legasthenie & Dyskalkulie"  
[www.Legasthenie-und-Dyskalkulie.com](http://www.Legasthenie-und-Dyskalkulie.com)

Quick Reference Map - Kurzübersicht  
[www.Legasthenie-LRS-Dyskalkulie.com](http://www.Legasthenie-LRS-Dyskalkulie.com)

Über 20.000 Arbeitsblätter  
[www.Arbeitsblätter.org](http://www.Arbeitsblätter.org)

„30 Fragen  
zu den Themen  
Legasthenie und  
Dyskalkulie“  
[www.30Fragen.com](http://www.30Fragen.com)

Ausgezeichnete Legasthenie- und  
Dyskalkulietrainingsmaterialien  
[www.BestofDyslexia.com](http://www.BestofDyslexia.com)

Folgen Sie uns auf Twitter  
[www.twitter.com/DVLD1](http://www.twitter.com/DVLD1)

Werden Sie Fan bei Facebook  
[www.facebook.com/DVLD1](http://www.facebook.com/DVLD1)

Dieser Folder wurde überreicht von:



## Legasthenie/LRS Dyskalkulie/Rechenschwäche

Ihr aufgewecktes Kind hat in der Schule völlig unerwartet Schwierigkeiten beim Schreiben, Lesen oder Rechnen?

Auch wenn Ihr Kind viel übt, werden die Noten nicht besser?

Ihr Kind hat große Schwierigkeiten beim Erlernen einer Fremdsprache?

Wenn Sie sich von diesen Zeilen angesprochen fühlen, dann lesen Sie bitte folgende Informationen über Legasthenie / LRS / Dyskalkulie / Rechenschwäche.

[www.DVLD.de](http://www.DVLD.de)

## Legasthenie und Dyskalkulie vs. LRS / Rechenschwäche

„Ein legasthener Mensch, bei guter oder durchschnittlicher Intelligenz, nimmt seine Umwelt differenziert anders wahr, seine Aufmerksamkeit lässt, wenn er auf Symbole wie Buchstaben oder Zahlen trifft, nach, da er sie durch seine differenzierten Teilleistungen anders empfindet als nicht legasthene Menschen. Dadurch ergeben sich Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens, Schreibens oder Rechnens“.

Pädagogische Definition von Dr. Astrid Kopp-Duller, 1995

**Legasthenie** und **Dyskalkulie** sind eine gehirnbedingte Problematik normal intelligenter Kinder beim Lesen, Schreiben und/oder Rechnen, ohne dass dafür eine äußere Ursache erkennbar ist. Von Legasthenie spricht man, wenn das Kind Schwierigkeiten im Umgang mit Buchstaben hat. Als Dyskalkulie bezeichnet man Schwierigkeiten der Kinder im Umgang mit Zahlen, Zahlenräumen und Grundrechenarten.

Auf Grund von anderen Strukturen im Gehirn sind Legasthenie und Dyskalkulie die Folgen von anderen Sinneswahrnehmungen. Noch allzu oft werden Legasthenie und Dyskalkulie mit Dummheit oder Faulheit gleichgestellt. Das stimmt allerdings nicht. Ein Mensch mit einer Legasthenie oder Dyskalkulie braucht an erster Stelle eine andere Methode, um Lesen, Schreiben und Rechnen zu lernen. Es ist sehr wichtig, dass zunächst eine pädagogisch-didaktische Förderung stattfindet statt das Kind als krank oder behindert darzustellen.

Im Gegensatz zur **Legasthenie/Dyskalkulie** ist die **LRS/Rechenschwäche** erworben.

Sie kann durch bestimmte Ereignisse im Leben eines Kindes hervorgerufen werden: Schulwechsel, Krankheit, Scheidung der Eltern, usw. Entspannt sich die Situation für das Kind wieder, verschwindet dieses Lernproblem bei gleichzeitigem vermehrtem Üben allmählich. Man spricht daher auch von einer „vorübergehenden Lese-Recht-schreibschwäche“ oder einer „vorübergehenden Rechenschwäche“.

### Auffälligkeiten im Vorschulalter, die Anzeichen für Legasthenie/ Dyskalkulie sein können

- keine oder verkürzte Krabbelphase
- schlechte Körperkoordination, häufiges Stolpern
- Probleme beim Sprechenerlernen und Reimen
- Ungeschicklichkeit mit Besteck, beim Schleifenbinden usw.

### Auffälligkeiten im Verlauf der Schulzeit

- leichte Ablenkbarkeit bei der Arbeit mit Symbolen (Buchstaben, Zahlen)
- unleserliches Schriftbild, stockendes Lesen
- langsames Schreiben, Lesen und/oder Rechnen
- Schwierigkeiten beim Erlernen der Uhrzeit
- scheinbare Seh- und Hörprobleme
- Probleme mit fremden Sprachen usw.

### Mögliche – oft versteckte – Stärken

- schnelle Auffassungsgabe
- hohe Kreativität
- einfühlsames Wesen
- gute Fantasie
- hervorragendes technisches Verständnis
- umfassende Sichtweisen usw.

## Mein Kind ist betroffen ...

Ihr erster Ansprechpartner sollte die Lehrperson Ihres Kindes sein. In einem ausführlichen Gespräch sollten Sie Ihre Vermutung mitteilen und gemeinsam die weitere Vorgangsweise festlegen. Eine verständnisvolle Lehrperson kann durch ihr Verhalten legasthenen/dyskalkulen Kindern den Schulalltag maßgeblich erleichtern. Sie kann dafür sorgen, dass die Motivation und vor allem das Selbstwertgefühl des Kindes erhalten bleiben, indem sie ihm z.B. gestattet, seine Leistung möglichst oft mündlich zu erbringen.

Die Lehrkraft sollte auch darauf achten, dass die Mitschüler des Kindes dessen Problematik verstehen. Die Lehrperson hat anhand von bestehenden Gesetzen die Möglichkeit, legasthene/dyskalkule Kinder, bei denen eine Legasthenie/Dyskalkulie von einem Spezialisten festgestellt wurde, wohlwollend zu beurteilen. Dies setzt aber voraus, dass sie über ein Wissen um die Problematik verfügt, aus dem das Verständnis resultiert. Wichtig und unabdingbar ist die Bereitschaft von allen Beteiligten, eine Verbesserung der Leistungen zu erzielen.

### Was Sie als Elternteil noch tun können

- Geben Sie Ihrem Kind bedingungslosen Rückhalt und haben Sie Verständnis für die Schwierigkeiten, mit denen Ihr Kind zu kämpfen hat.
- Stellen Sie aber klar, dass jeder Mensch das Schreiben, Lesen, Rechnen im Leben benötigt.
- Haben Sie Geduld, wenn die Fortschritte nicht so schnell vonstatten gehen.
- Loben Sie Ihr Kind für seine Anstrengungen und nicht für die Resultate.
- Geben Sie ihm Zeit und geben Sie ihm vor allem viel Geborgenheit und Liebe!